

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)  
МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5, 6

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; ПК-2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» обеспечить у обучающихся:

1. Умение демонстрировать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

2. Умение демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

3. Умение организовывать с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

  

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения	ПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных

компетенции	рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.
-------------	---

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	педагогический	Подготовка и проведение форсайт-сессии на тему «Социальный педагог в будущем»
	сопровождения	Организация и проведение профилактического мероприятия для воспитанников детского дома

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методики и технологии работы социального педагога" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции ПК-1: Психолого-педагогический практикум. Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей. Профилактика девиантного поведения детей и подростков. Психологическая служба в образовании. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Социальная педагогика. Коррекционная работа социального педагога. Методики и технологии работы социального педагога. Психология стресса в образовании. Психологическое сопровождение подготовки к ГИА. Производственная практика -1(П). Педагогическая практика. Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика. Производственная практика -5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика. Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика. Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ПК-2: Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Методики и технологии работы социального педагога. Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании. Измерения в педагогике. Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций. Педагогическая квалиметрия. Технология игрового взаимодействия. Игровые технологии в деятельности педагога. Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика. Производственная практика-5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика. Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика. Производственная практика - 2(СП). Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	7	252	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		28	2
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
<b>СЕМЕСТР 6</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		34	
Занятия лекционного типа		8	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	2
КСР		8	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		38	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
	5 СЕМЕСТР							

Тема 1. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь	8	2	2		-		4
Тема 2. Классификация методов социально-педагогической деятельности	12	6	2	4	-		6
Тема 3.Классификация технологий, применяемых в социально-педагогической деятельности	12	8	4	4	-		4
Тема 4.Специфика работы социального педагога в различных учреждениях и организациях. Организация и проведение с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятий, экскурсий, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.	10	4	4		--		6
Тема 5. Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций Методы диагностики обучающихся и семей группы риска	16	10	4	4	-	4	6
Тема 6. Технология проведения экспертизы.	8	4	2	2			4
Тема 7. Технология организации досуга	8	4	2	2			4
Тема 8. Профессиональный статус социального педагога в школе. Способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	12	8		4		4	4
Тема 9. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	8	4		4	-		4
Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей	8	2		2	-		6
Тема 11. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми	8	2		2	-		6

	<b>Всего – по 5 семестру</b>	108	54	18	28	-	8	54
	<b>6 СЕМЕСТР</b>							
	Тема 1. Технологии консультационно-профилактической работы с обучающимися и с семьями группы риска.	10	6	2	4	-		4
	Тема 2. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	12	6	2	4	-		6
	Тема 3. Технология реабилитации и коррекции в социально-педагогической деятельности	8	4	2	2	-		4
	Тема 4. Методика социального патронажа и надзора.	6	2	2				4
	Тема 5. Технология волонтерской деятельности и организации благотворительных акций	6	2		2			4
	Тема 6. Планирование и проектирование работы социального педагога школы	6	2		2	-		4
	Тема 7 Документация социального педагога	8	4		4	-		4
	Тема 8. Технология социального посредничества. Способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	8	4			-	4	4
	Тема 9. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями	8	4			-	4	4
	Курсовая работа	36				-		
	Экзамен	36						
	<b>Всего – по 6 семестру</b>	144	34	8	18		8	38
	<b>Итого – по дисциплине</b>	252	88	26	46		16	92

### 3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных

видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

## СЕМЕСТР 5

### Лекция 1.

Тема: Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь

Краткая аннотация к лекции.

Назначение и задачи курса. «Методика и технология работы социального педагога». Сущность и содержание понятий «метод», «методика», «технология», «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология». Их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь. Формы, средства и приемы социально-педагогической деятельности.

### Лекция 2.

Тема: Классификация методов социально-педагогической деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Классификация методов социально-педагогической деятельности. Классификация общих методов социально-педагогической деятельности: методы формирования сознания подопечного, методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта подопечного, методы стимулирования и мотивации деятельности, методы контроля эффективности социально-педагогического процесса. Классификация групп методов на основе функций социально-педагогической деятельности: социально-педагогической помощи и поддержки; психолого-педагогической коррекции; диагностики; профилактики, реабилитации. Классификация с учетом основных направлений деятельности: диагностика социальных ценностей личности; профессиональное взаимодействие с подопечным; социально-экономические; организационно-управленческие.

Взаимосвязь методов работы социального педагога с психологическими, педагогическими методами, методами социальной работы.

### Лекция 3.

Тема: Классификация технологий, применяемых в социально-педагогической деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Социально-педагогические технологии, их классификация. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Этапы социально-педагогической деятельности (диагностический, аналитический, прогностический, организационный, контрольно-оценочный, координационный, рефлексивный). Структура общей технологии: Структура частных технологий. Примеры технологий

### Лекция 4-5.

Тема: Специфика работы социального педагога в различных учреждениях и организациях. Организация и проведение с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятий, экскурсий, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути

Краткая аннотация к лекции.

Специфика работы социального педагога в общеобразовательных школах. Роли социального педагога в школе (посредник, помощник, представитель, защитник и др.)

Права и обязанности школьного социального педагога. Критерии эффективности социально-педагогической работы. Основные направления и формы работы школьного социального педагога:

Методика работы в учреждениях интернатного типа. Основные направления работы в детском доме, школе-интернате. Права и обязанности воспитанников.

Методика работы в учреждениях дополнительного образования. Основные направления деятельности: работа с коллективом воспитанников; работа с педагогическим коллективом; работа с родителями и общественностью.

#### Лекция 6-7.

Тема: Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций. Методы диагностики обучающихся и семей группы риска

Краткая аннотация к лекции.

Социально-педагогическая диагностика: определение, виды, методы, требования к проведению. Диагностическая функция социального педагога: сущность, специфика реализации в различных сферах. Использование социально-педагогических диагностик в работе с личностью и семьей. Мониторинг в социально-педагогической деятельности.

Реализация социальным педагогом прогностической функции. Требования к проведению социально-педагогической работы: принцип добровольности, гуманизм, комплексность, целенаправленность, непрерывность, индивидуальность, конфиденциальность, компетентность. Этапы диагностики: констатация неблагополучия, осознание возможных причин неблагополучия, выдвижение рабочей гипотезы, сбор информации для проверки гипотезы, анализ совокупности данных и проверка гипотезы.

#### Лекция 8.

Тема: Технология проведения экспертизы

Краткая аннотация к лекции.

Экспертиза в деятельности социального педагога. Методы и принципы организации экспертной деятельности. Применение экспертных методов для проведения экспертизы.

#### Лекция 9.

Тема: Технология организации досуга

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «досуг» в научной литературе. Социально-педагогическая деятельность по организации досуга. Методы и формы организации досуга. Принципы организации досуговой деятельности в соответствии с возрастом детей.

### СЕМЕСТР 6

#### Лекция 1.

Тема: Технологии консультационно-профилактической работы с обучающимися и с семьями группы риска.

Краткая аннотация к лекции.

Трактовка понятия «профилактика». Уровни профилактики: общесоциальный, специальный, индивидуальный. Объекты и субъекты профилактики. Виды профилактики в соответствии с классификацией Всемирной организации здравоохранения: первичная, вторичная, третичная. Цели и задачи профилактической деятельности. Первичная профилактика: содержание, стратегии, формы, методы и технологии реализации (социально-педагогические, психологические и социальные). Вторичная профилактика: содержание, стратегии, формы, методы и технологии (педагогические, психологические, социальные и медицинские) реализации. Третичная профилактика: содержание, стратегии, формы, методы и технологии (психологические, социальные и медицинские) реализации.



## Лекция 2.

Тема: Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

Краткая аннотация к лекции.

Структура и содержание профилактических программ. Требования к разработке программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Нормативно-правовые основы разработки программ социального сопровождения. Этапы проектирования программ по социально-педагогическому сопровождению обучающихся. Виды программ: программы по социально-педагогическому сопровождению детей из неблагополучных и проблемных семей, программы по адаптации, программы по социально-педагогической поддержке детей с ОВЗ и др. Примеры.

## Лекция 3.

Тема: Технология реабилитации и коррекции в социально-педагогической деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Реабилитация и коррекция как ведущие методы преодоления дезадаптивного и отклоняющегося поведения в социально-педагогической деятельности. Процесс ресоциализации несовершеннолетнего. Функции коррекции. Сущность реабилитации и ее виды. Принципы реабилитации. Составление индивидуальной комплексной программы реабилитации.

## Лекция 4.

Тема: Методика социального патронажа и надзора.

Краткая аннотация к лекции.

Социальный патронаж в деятельности социального педагога. Сроки проведения патронажа. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа. Содержание работы с семьей. Виды оказания помощи семье: информационная и организационная. Надзор в социально-педагогической деятельности. Формы надзора: официальный и неофициальный.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

## СЕМЕСТР 5

### Практическое занятие 1

Тема: Классификация методов социально-педагогической деятельности

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Сущность понятий «методика СПД», «технология СПД», «метод», «прием», «средство» используемых в профессиональной деятельности социального педагога.
2. Использование метода убеждения в социально-педагогической деятельности.
3. Использование метода упражнения в деятельности социального педагога.

#### Практическое занятие 2.

Тема: Классификация методов социально-педагогической деятельности

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
2. Использование социологических методов в деятельности социального педагога.
3. Психолого-педагогические методы в деятельности социального педагога.
4. Социально-экономические методы в работе социального педагога.

#### Практическое занятие 3.

Тема: Классификация технологий, применяемых в социально-педагогической деятельности

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Становление и развитие социальных и педагогических технологий.
2. Сущность и особенности социально-педагогических технологий. Структура и содержание СПТ.
3. Алгоритм решения проблемы ребенка в процессе социально-педагогической деятельности.

#### Практическое занятие 4.

Тема: Классификация технологий, применяемых в социально-педагогической деятельности

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.
2. Технология оценки результативности социально-педагогической деятельности социального педагога.

##### Темы рефератов:

1. Классификация социально-педагогических технологий.
2. История развития педагогических и социально-педагогических технологий.

#### Практическое занятие 5-6.

Тема: Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций. Методы диагностики обучающихся и семей группы риска

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Сущность и взаимосвязь понятий «диагностика», «социально-педагогическая диагностика», «социальная диагностика»
2. Объект и предмет социально-педагогической диагностики.
3. Методы и методики диагностики.
4. Требования к проведению диагностики.
5. Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики).
6. Изучение личности ребенка, его связей в микросреде и социального статуса. Сущность и реализация прогностической функции.

#### Практическое занятие 7.

Тема: Технология проведения экспертизы

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Экспертиза в деятельности социального педагога.
2. Методы и принципы организации экспертной деятельности.
3. Применение экспертных методов для проведения экспертизы.

#### Практическое занятие 8.

Тема: Технология организации досуга

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Понятие «досуг» в научной литературе. Виды досуга
2. Социально-педагогическая деятельность по организации досуга.
3. Методы и формы организации досуга.
4. Принципы организации досуговой деятельности в соответствии с возрастом детей.

#### Практическое занятие 9-10.

Тема: Профессиональный статус социального педагога в школе. Способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Основные направления социально-педагогической работы в школе.
2. Субъекты социально-педагогической работы в школе
3. Роль социального педагога в управлении школой.
4. Способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
5. Подведение итогов и определение результативности работы социального педагога.
6. Решение каких проблем входит, по Вашему мнению, в профессиональную компетенцию социального педагога?
7. Трудности в деятельности социального педагога.

#### Практические задания

1. В микрогруппах разработать «Карту деятельности школьного социального педагога» по свободно выбранному направлению для обсуждения и анализа группе.
2. Представить спроектированную программу саморазвития «Деревце достижений», используя методику «беседы письменно сделайте выводы, какие функции и каким образом социальный педагог реализует в образовательном учреждении.
3. Сделать выводы о проделанной работе

#### Практическое занятие 11-12.

Тема: Методика и технология социально-педагогической работы с семьей

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Социально-педагогический мониторинг семьи.
2. Методика работы социального педагога с разными категориями семей.
3. Социально-педагогическая технология работы с неблагополучной семьей:
4. Характеристика общей структуры СПТ работы с неблагополучной семьей;
5. Содержание профилактической работы в рамках СПТ работы с неблагополучной семьей;

6. Методики диагностики семьи;
7. Содержание реабилитационной работы с неблагополучной семьей.

#### Практическое занятие 13.

Тема: Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Нормативно-правовая база по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России.
2. Формы устройства в семью детей; традиционные и новые (усыновление, опека и попечительство, патронат и др.)
3. Порядок и условия устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Требования к опекунам и усыновителям.
4. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.
5. Технология сопровождения и поддержки семьи и ребенка, помещенного на патронатное воспитание.
6. Закон УР от 20 апреля 2015 года № 19-РЗ «О патронатном воспитании в Удмуртской республике»

#### Практическое занятие 14.

Тема: Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Проблема бродяжничества и беспризорности детей в России.
2. Причины побега из дома детей.
3. Преступления, наркомания, алкоголизм, проституция как следствие бродяжничества и беспризорности несовершеннолетних.
4. ФЗ «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних» .
5. Основные направления деятельности органов и учреждений систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
6. Роль школьного социального педагога в системе профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

##### Темы рефератов:

Бродяжничество и беспризорность как социально-педагогическая проблема.

Социальная реабилитация дезадаптированных детей в специализированном учреждении (Приют).

#### СЕМЕСТР 6

##### Практическое занятие 1.

Тема: Технологии консультационно-профилактической работы с обучающимися и с семьями группы риска.

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Профилактика в деятельности социального педагога.
2. Уровни профилактики, субъекты и объекты профилактической деятельности.
3. Первичная профилактика: стратегия, методы и формы работы
4. Вторичная профилактика: стратегия, методы и формы работы
5. Третичная профилактики: стратегия, методы и формы работы.

##### Практическое занятие 2.

Тема: Технологии консультационно-профилактической работы с обучающимися и с семьями группы риска.

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Технология преодоления межличностных конфликтов.
2. Профилактика школьной дезадаптации.
3. Профилактика социальных отклонений.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Виды программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
2. Структура программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
3. Принципы составления программ сопровождения.
4. Структура и содержание профилактических программ.

Практическое занятие 5.

Тема: Технология реабилитации и коррекции в социально-педагогической деятельности

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Десоциализация и ресоциализация как две стороны одного процесса.
2. Реабилитация: определение, виды, подходы
3. Социально-педагогическая реабилитация: определение, характеристика
4. Требования к проведению социально-педагогической реабилитации
5. Составление программы социально-педагогической реабилитации.
6. Коррекция в социально-педагогической деятельности

Практическое занятие 6.

Тема: Технология волонтерской деятельности и организации благотворительных акций

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. История волонтерского движения
2. Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность»
2. Волонтерская деятельность как форма социальной активности. Волонтерское движение как разновидность социального движения
3. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке
4. Анимация как технология волонтерской деятельности.
5. Методика организации и проведения сюжетно-ролевых, имитационных, познавательных и развлекательных игр, благотворительных мероприятий, образовательных экскурсий, походов, творческих мастерских по интересам, дебатов, бесед, блиц-интервью и т.п.
6. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности (социальный проект, его структура, методика разработки и реализации социального проекта, привлечение участников).
7. Jigsaw, аквариум, мозаика и др.
8. Технология организации благотворительных акций

Практическое занятие 7.

Тема: Планирование и проектирование работы социального педагога школы

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Планирование как основа управления социально-педагогической деятельностью.
2. Принципы планирования.

3. Формы планов: перспективный, календарный, циклограммы, планы-графики, планы-сетки и др.

1. Структура и содержание перспективного плана.
2. Типы проектирования.
3. Алгоритм социально-педагогического проектирования.

Методы проектирования

Практическое занятие 8.

Тема: Документация социального педагога школы.

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Документация социального педагога: внешняя и внутренняя.
2. Функции документации.
3. Ведение внутренней документации школьного социального педагога.
4. Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи. Форма, требования к составлению.

Практическое занятие 9.

Тема: Документация социального педагога школы.

Перечень заданий: законспектируйте предложенные вопросы и подготовьтесь к обсуждению

1. Протокол заседания, докладная записка, объяснительная записка. Требования к оформлению.
2. Паспорт микрорайона школы. Структура и содержание

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

## **СЕМЕСТР 5**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методы диагностики обучающихся и семей группы риска

Перечень заданий:

Подберите пакет диагностических методик разной направленности для работы с детьми группы риска (на усмотрение студента)

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Методы диагностики обучающихся и семей группы риска

Перечень заданий:

Подберите пакет методик разной направленности для диагностики семей группы риска (на усмотрение студента)

Контроль самостоятельной работы 3-4.

Тема: Способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся

Перечень заданий:

Раскройте основные направления деятельности социального педагога по организации совместной деятельности с социальными институтами

## **СЕМЕСТР 6**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями

Перечень заданий: кратко законспектируйте предложенные вопросы

2. Работа с детьми с ОВЗ как отдельное направление социально-педагогической деятельности.
3. Классификация детей с ОВЗ.
4. Проблемы детей с ОВЗ, требующие внимания и участия социального педагога.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями

Перечень заданий:

Раскройте основные направления работы социального педагога с детьми с ОВЗ. Разработайте программу по сопровождению детей с ОВЗ.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Технология социального посредничества Способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся

Перечень заданий: кратко законспектируйте предложенные вопросы

1. Социальное посредничество для решения социальных проблем: правовых, бытовых, медико-реабилитационных и др.
2. Социально-педагогическое посредничество. Алгоритм деятельности социального педагога.
3. Посредничество в решении межличностных, семейных конфликтов и др.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Технология социального посредничества Способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся

Перечень заданий: кратко законспектируйте предложенные вопросы

1. Приемы оказания посреднических услуг.

2. Договор как рабочее соглашение между клиентом, социальным педагогом и другими лицами.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- разработка и защита проекта;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- анализ профессиональных социально-педагогических ситуаций;
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде.

## **4. Фонд оценочных средств**

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения  
лиц с нарушением функций ОДА:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств(альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;



– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495343> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495354> (дата обращения: 23.03.2025).

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454982> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Садыкова, Л. Р. Методики и технологии работы социального педагога : учебно-методическое пособие / Л. Р. Садыкова, Г. Ф. Абдуллин. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29880.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Практическая девиантология в специальном образовании и социальной защите [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Т. Г. Орлова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 222 с. - Библиогр.: с.220-221. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/539/read.php>. (дата обращения 23.03.2025)

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа

- в форме аудиофайла
2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.
3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://www.r-komitet.ru/law/razdel/bad\\_fam](http://www.r-komitet.ru/law/razdel/bad_fam) - НП Родительский Комитет, семейная политика, нормативно-правовые акты в области семейного законодательства
2. <https://social-teacher.ucoz.ru/> - сайт социального педагога. Методические материалы
3. <https://www.gumer.info/> - электронная библиотека Гумер

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус \_1\_, аудитории(я) 422\_\_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	сем	лаб	КСР					
Методики и технологии работы социального педагога  5 семестр	10	18		8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Контроль за самостоятельной работой  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование  <i>Компенсационные мероприятия</i> 1. Разработка тестовых заданий по темам пропущенных практических занятий	2*5=10  2*9=18  5*9=45  20   2*4=8 2*10=20   10	+ 3 балла за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к зачету – 50 %  «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	36 часов					121 (без компенсации)			

### Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	сем	лаб	КСР					
Методики и технологии работы социального педагога  6 семестр	8	18		8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Контроль за самостоятельной работой  <u>Формы контрольных мероприятий</u>  1. Контрольная работа 2. Тестирование  <i>Компенсационные мероприятия</i> 1. Разработка тестовых заданий по темам пропущенных практических занятий	2*4=8  2*9=18 5*9=45 20   2*4=8 2*10=20   10	+ 3 балла за дополнения ; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к экзамену – 50 %   «автомат» при экзамене – 90%Экзамен
ИТОГО	34 часа					119 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

### 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

### 3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.6., 1.7.; ПК-2: ПК-2.1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.6., 1.7.; ПК-2: ПК-2.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

- Опека осуществляется над детьми от:
  - 1 года до 14 лет;
  - 14 до 18 лет;
  - 3 до 18 лет;
  - 10 до 16 лет.
- Функция, предполагающая осуществление связей в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением:
  - диагностическая;
  - профилактическая;
  - охранно-защитная;
  - посредническая.
- Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье:
  - мониторинг;
  - диагностика;
  - паспортизация
  - обследование.
- Метод, определяющий возможность семьи справиться с реабилитацией ребенка, выполнением плана реабилитационных мероприятий:
  - патронаж;
  - консультирование;
  - беседа;
  - тренинг.



5. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям
- а) доступности, прочности
  - б) концептуальности, системности
  - в) наглядности, научности
  - г) мобильности, вариативности
6. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(им)
- а) системой
  - б) процессом
  - в) концепций
  - г) технологией
7. Способ взаимодействия специалиста и подопечного с целью решения конкретной социально-педагогической проблемы – это
- а) метод;
  - б) прием;
  - в) технология;
  - г) средства.
8. Методы формирования сознания подопечного:
- а) диагностика, анализ результатов деятельности, социально-педагогический мониторинг;
  - б) беседа, объяснение, разъяснение, внушение;
  - в) приучение, упражнение, требование;
  - г) поощрение, наказание, игровые методы.
9. Учреждение для временного проживания и социальной реабилитации детей и подростков в возрасте от 3 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в экстренной помощи:
- а) детский дом;
  - б) дом ребенка;
  - в) школа-интернат;
  - г) социальный приют.
10. Методы стимулирования и мотивации деятельности
- а) диагностика, анализ результатов деятельности, социально-педагогический мониторинг;
  - б) беседа, объяснение, разъяснение, внушение;
  - в) приучение, упражнение, требование;
  - г) поощрение, наказание, игровые методы.

## **Форма контроля 2–Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа .

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.6., 1.7.; ПК-2: ПК-2.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла

Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
---	--

#### **Текст контрольной работы.**

1. Перечислите функции социального педагога в общеобразовательной организации.
2. Раскройте методы стимулирования и мотивации деятельности.
3. Перечислите основные формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Раскройте структуру общей социально-педагогической технологии (перечислите этапы).

#### **3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенции индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

#### **4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета**

#### **4.2. Содержание оценочного средства**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ПК-1: ИПК-1.6.,1.7.; ПК-2: ПК-2.1

Примерные вопросы задания к зачету (5 семестр)

1. Сущность понятий «технология» и «методика», их иерархическая соподчиненность и взаимосвязь
2. Классификация социально-педагогических технологий.
3. Основные этапы (звенья) социально-педагогической технологии, её алгоритм.
4. Характеристика методов социально-педагогической деятельности.
5. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе.
6. Деятельность социального педагога в службах социальной защиты.
7. Классификация типов семей (по различным основаниям). Особенности формирования личности ребенка в зависимости от типа семьи.
8. Характеристика (признаки) тяжелого семейного неблагополучия.
9. Методика работы социального педагога с различными типами неблагополучных семей.
10. Социально-педагогический мониторинг семьи.
11. Социально-педагогический паспорт семьи. Технология его составления и использования в работе социального педагога.
12. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.

13. Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций. Из собственного опыта педагогической практики приведите примеры диагностических методик используемых в школе социальным педагогом
14. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
15. Деятельность социального педагога в учреждениях интернатного типа. В чем заключается специфика работы в учреждениях такого типа. Аргументируйте свой ответ.
16. Деятельность социального педагога в службах социальной защиты.
17. Педагогическое сопровождение и поддержка семьи и ребенка, помещенного на патронатное воспитание. Закон УР от 20 апреля 2015 года № 19-РЗ «О патронатном воспитании в Удмуртской республике». В чем заключаются преимущества патронатного воспитания перед другими формами, аргументируйте свой ответ.

#### 4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

Примерные вопросы задания к экзамену (6 семестр)

1. Сущность понятий «технология» и «методика», их иерархическая соподчиненность и взаимосвязь.
2. Классификация социально-педагогических технологий.
3. Основные этапы (звенья) социально-педагогической технологии, её алгоритм.
4. Характеристика методов социально-педагогической деятельности.
5. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе.
6. Планирование работы социального педагога школы (принципы планирования, формы планов, структура и содержание перспективного плана). Вспомните из педагогической практики и раскройте подробно содержание одного из видов плана.
7. Документация социального педагога школы (ее функции, требования, значение).
8. Ведение документации школьного социального педагога (акт обследования жилищных условий, семьи, протокол заседания, докладная записка, паспорт микрорайона школы). Приведите примеры заполнения документов.
9. Деятельность социального педагога в службах социальной защиты.
10. Социально-педагогический мониторинг семьи.
11. Социально-педагогический паспорт семьи. Технология его составления и использования в работе социального педагога.
12. Классификация типов семей (по различным основаниям). Особенности формирования личности ребенка в зависимости от типа семьи. Приведите примеры из собственного опыта.
13. Характеристика (признаки) тяжелого семейного неблагополучия.
14. Методика работы социального педагога с различными типами неблагополучных семей.
15. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.
16. Технология социально-педагогического консультирования.
17. Педагогическое сопровождение и поддержка семьи и ребенка, помещенного на патронатное воспитание. Закон УР от 20 апреля 2015 года № 19-РЗ «О патронатном воспитании в Удмуртской республике».
18. Методика и технология социально-педагогической работы с осужденными несовершеннолетними.
19. Технология разрешения педагогического конфликта. Перечислите способы разрешения конфликта. Какой способ, на ваш взгляд, является наиболее оптимальным. Аргументируйте свой ответ.
20. Специфика работы социального педагога в различных учреждениях и организациях. Организация и проведение с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятий, экскурсий, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.
21. Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций. Методы диагностики обучающихся и семей группы риска.
22. Технология реализации социальным педагогом профилактической функции.
23. Структура и содержание профилактических программ. Требования к составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.

24. Этапы проектирования программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
25. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.
26. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Технологии социального волонтерства. Раскройте проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке
27. Методика социального патронажа и надзора.
28. Деятельность социального педагога в учреждениях интернатного типа .
29. Методика диагностики подростковых и юношеских групп, работа социального педагога с ними.
30. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
31. Технология социального посредничества. Способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
32. Технология организации досуга.
33. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
34. Методика социально-педагогической экспертизы.
35. Технология работы с неформальными группами различной направленности.
36. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога в сфере защиты детей-сирот. Технология решения социально-педагогических задач.

#### 4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89

		обосновывать практику применения		<b>П</b>
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### **примерная тематика курсовых работ**

1. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
2. Работа социального педагога по профилактике наркомании среди подростков.
3. Работа социального педагога по профилактике алкоголизма среди детей и подростков.
4. Социально-педагогическая профилактика детской проституции.
5. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.
6. Профилактика дезадаптивного поведения подростков в деятельности социального педагога.
7. Работа социального педагога с приемной семьей.
8. Особенности работы социального педагога в детском доме.
9. Работа социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
10. Направления деятельности социального педагога при работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
11. Работа социального педагога по профилактике безнадзорности и беспризорности.
12. Работа социального педагога в специализированных учреждениях для беспризорных и безнадзорных детей и подростков.
13. Особенности работы социального педагога в школе-интернате.
14. Социально-педагогическое консультирование как метод работы социального педагога.
15. Технология профилактики и разрешения межличностных конфликтов.
16. Работа социального педагога с семьей опекуна (попечителя).
17. Работа социального педагога с асоциально-аморальной семьей.
18. Работа социального педагога с многодетной семьей.
19. Социальный патронаж как метод работы социального педагога.
20. Работа социального педагога с группами различной направленности.
21. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
22. Особенности работы социального педагога в детских досуговых центрах.
23. Особенности работы социального педагога в медико-психолого-социальных центрах.
24. Досуговый центр как институт социализации личности подростка.
25. Система деятельности социального педагога в школе с неблагополучной семьей.
26. Направления и формы деятельности социального педагога по организации свободного времени подростков.
27. Работа социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.
28. Опекунство как современная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
29. Особенности работы социального педагога с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы

#### **4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

ПК-1: ИПК-1.6, ИПК-1.7.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	<p><b>Практическое задание 1</b> Раскройте структуру общей социально-педагогической технологии (перечислите этапы).</p> <p><b>Практическое задание 2</b> Дайте краткую характеристику уровням социальной профилактики</p>

**Ключ к практическим заданиям:**

1. Структура общей социально-педагогической технологии (этапы):

1. Диагностико-прогностический этап: диагностика объекта, определение социально-педагогических проблем, построение прогноза вероятного развития. Это начальный этап получения информации.
2. Этап выбора (разработки) оптимальной технологии: определение цели работы с клиентом; выбор одной из имеющихся технологий с учетом ситуации, индивидуальности клиента, его проблем, возможностей специалистов.
3. Этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии. Необходим для выявления математических, технических, организационных и методических аспектов.
4. Основной этап - реализационный.
5. Экспертно-оценочный этап - оценка результатов реализации.

## 2. Уровни социальной профилактики

1. Общесоциальный уровень (общая профилактика) предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в духовно-нравственной сфере и т.п. Осуществляется различными органами государственной власти и управления, для которых функция предупреждения негативных явлений не является главной или профессиональной.
2. Специальный уровень (социально-педагогическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Устранение или нейтрализация причин этих отклонений осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной.
3. Индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:**

ПК-2: ИПК-2.1

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-2 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	
ПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.	Практическое задание 1 Перечислите методы и формы формирования социальной (жизненной) компетенции у детей с ОВЗ

Ключ к практическому заданию

Методы и приемы: сюжетно-ролевые, дидактические игры, экскурсии, практические упражнения, беседы, проекты (ролевые, игровые, информационные, социальные и др.) и др.

Формы работы по формированию жизненных компетенций: работа в группе, работа в парах, взаимопроверка, тренинговые занятия, проектные задания, обсуждение способов своего действия, поощрение высказывать свою точку зрения и пр..

### Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
  - ~ 3 балла – два правильных соответствия;



- ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
- ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

2. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
3. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

4. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.